

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Anggrek Desa Tanjung Beringin Kecamatan Air Nipis Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 15 orang yang terdiri atas 7 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan metode proyek
- b) Guru menjelaskan alat dan media dalam metode proyek
- c) Guru mempraktekkan membuat bangunan rumah dari balok susun
- d) Menggambar berbagai macam bentuk rumah

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang metode proyek membangun rumah dari balok susun
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang membangun rumah dengan menggunakan balok-balok susun. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Tingkat Keberhasilan Anak dalam Kegiatan Metode Proyek Pada Siklus I

No	Nama	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	Jumlah
1	AJ	2	2	2	3	9
2	AT	3	2	3	2	10
3	AA	3	2	3	2	10
4	BM	2	2	3	2	9
5	AR	3	2	3	2	10
6	EP	3	2	2	2	9
7	HL	2	2	2	2	8
8	JH	3	2	3	3	11
9	MH	3	3	3	3	12
10	NB	2	3	2	3	10
11	NP	3	3	2	2	10
12	PD	2	3	3	3	11
13	PS	2	3	3	3	11
14	SL	2	3	3	3	11
15	SC	3	2	2	3	10
Jumlah		38	36	39	38	
Rata-rata		2.53	2.40	2.60	2.53	
Baik(3)		8	6	9	8	
Sedang(2)		7	9	6	7	
Kurang(1)		0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator

dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai ketegori baik seluruh anak pada setiap

indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus I

Butir-butir yang diamati/dinilai	Baik		Sedang		Kurang	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	8	53,33	7	46,7	0	0
Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	6	40	9	60	0	0
Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	9	60	6	40	0	0
Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	8	53,33	7	46,7	0	0

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang di capai pada setiap indikator hanya mencapai 60% dari keseluruhan anak. Hasil observasi guru menunjukkan bahwa guru belum membimbing dan memberikan arahan pada anak pada saat kegiatan berlangsung. Oleh karena itu masih dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak

Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan metode proyek
- b) Guru menjelaskan alat dan media dalam metode proyek
- c) Guru mempraktekkan membuat bangunan rumah ibadah (masjid) dari balok susun.
- d) Menggambar berbagai macam bentuk rumah

3) Kegiatan Penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang metode proyek membangun rumah dari balok susun
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang membangun rumah dengan menggunakan balok-balok susun. Guru menilai anak

berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Adapun hasil observasi anak pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Tingkat Keberhasilan Anak dalam Kegiatan Metode Proyek Pada Siklus II

No	Nama	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	Jumlah
1	AJ	3	3	3	3	12
2	AT	3	3	3	3	12
3	AA	3	3	3	3	12
4	BM	3	3	3	3	12
5	AR	3	3	3	3	12
6	EP	3	3	3	3	12
7	HL	3	3	3	3	12
8	JH	3	3	3	3	12
9	MH	3	3	2	3	11
10	NB	3	3	3	3	12
11	NP	3	3	2	3	11
12	PD	3	3	3	3	12
13	PS	2	3	3	3	11
14	SL	2	3	3	3	11
15	SC	3	2	2	3	10
Jumlah		43	44	42	45	
Rata-rata		2.87	2.93	2.80	3	
Baik(3)		13	14	12	15	
Sedang(2)		2	1	3	0	
Kurang(1)		0	0	0	0	

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai ketegori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Persentase Tingkat Keberhasilan siklus II

Butir-butir yang diamati/dinilai	Baik		Sedang		Kurang	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	13	86,67	2	13,3	0	0
Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	14	93,33	1	6,67	0	0
Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	12	80	3	20	0	0
Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	15	100	0	0	0	0

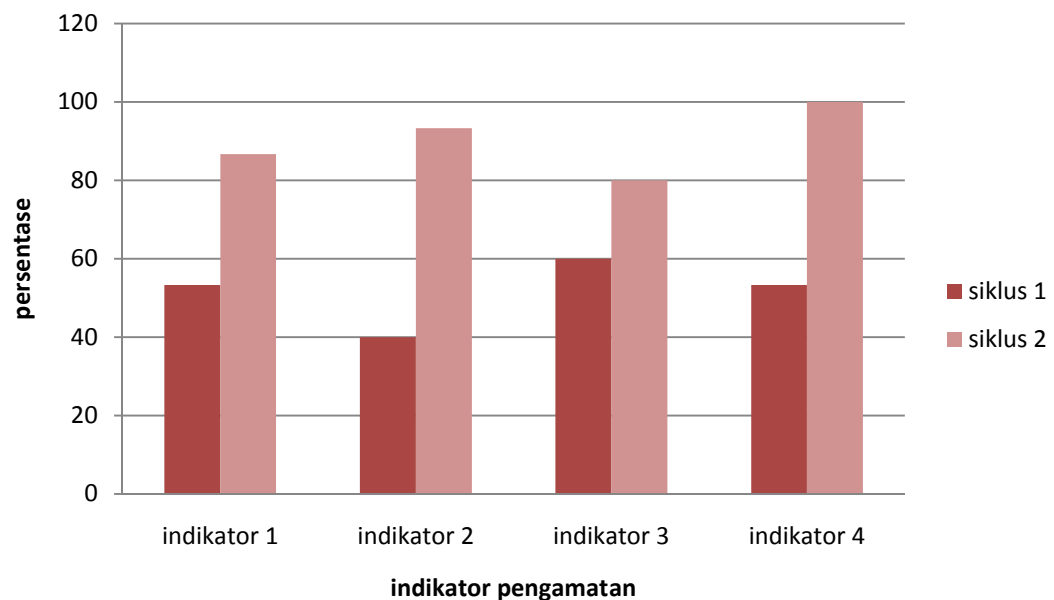
c. Refleksi

Berdasarkan persentase tingkat keberhasilan di atas dapat dilihat, setiap indikator penilaian sudah mencapai tingkat keberhasilan

80%. Hal ini berarti bahwa penelitian ini sudah dianggap berhasil dan tidak memerlukan tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II. Adapun perbandingan peningkatan persentase tingkat keberhasilan setiap indikator pengamatan pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Perbandingan Tingkat Keberhasilan Siklus I dan II

Berdasarkan gambar di atas dapat dilihat bahwa peningkatan keberhasilan anak dalam penerapan metode proyek bermain balok dapat

meningkatkan kemampuan kognitif anak. Pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) adalah sebuah model atau pendekatan pembelajaran yang inovatif, yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks (Miller, 1993:56). Fokus pembelajaran terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan pembelajar dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberi kesempatan pembelajar bekerja secara otonom mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya menghasilkan produk nyata.

Dalam perkembangan selanjutnya, dapat meningkatkan kemampuan kognitif sebagai salah satu wilayah psikologi manusia atau konsep umum yang mencakup semua bentuk pengenalan yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan masalah pemahaman, memperhatikan, memberikan, menyangka, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, pertimbangan, membayangkan, memperkirakan, berpikir dan keyakinan. Termasuk kejiwaan yang berpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan rasa. Sehingga metode proyek yang membutuhkan inovatif dalam pembelajarannya sangat mendukung peningkatan kemampuan kognitif anak. Hal ini dikarenakan peningkatan kemampuan kognitif memerlukan pemahaman dan daya pikir yang lebih inovatif seperti penerapan metode proyek permainan menyusun balok.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode proyek dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok B PAUD Anggrek Desa Tanjung Beringin Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini sesuai dengan adanya perubahan dari siklus pertama ke siklus kedua. Adapun peningkatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan anak meniru contoh proyek yang diberikan guru pada siklus I mencapai 53,33% meningkat 86,6% pada siklus II.
2. Kemampuan anak berkreasi membangun proyek sesuai keinginannya pada siklus I mencapai 40% meningkat 93,33% pada siklus II.
3. Kemampuan anak bekerjasama dengan teman-temannya membangun proyek pada siklus I mencapai 60% meningkat 80% pada siklus II.
4. Kemampuan anak bertanggungjawab penuh pada proyek yang dibuatnya pada siklus I mencapai 53,33% meningkat 100% pada siklus II.

B. Rekomendasi

Mengacu pada kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan rekomendasi kepada:

1. Bagi guru, agar dapat lebih memperhatikan keaktifan anak sehingga dapat terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Pihak PAUD, agar dapat lebih memfasilitasi kebutuhan anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif seperti alat permainan balok yang lebih menarik dengan warna-warna yang bervariasi.
3. Peneliti lain agar dapat meneliti dengan menggunakan bentuk proyek lainnya, sehingga terdapat variasi dalam penambahan wawasan tentang kemampuan kognitif anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003. *Penelitian-penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas, 2003. *Program Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Jamaris, 2006. *Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*. Bandung:PT. Cipta Abadi
- Kilpatrick, 2010. *Psikologi Perkembangan Anak dengan Berbagai Metode*. Edisi terjemahan. Jakarta:PT. Grasindo
- Kolb, 1985. *Edisi Terjemahan. Proses Pengalaman dan Pendidikan*. Jakarta: Gagas Media
- Miller, 1993. *Tingkat Kecerdasan Anak*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Munandar, 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Neisser, 1976. *Pola Pola Kemampuan Anak di Bawah Umur*. Edisi terjemahan. Jakarta: PT. AlfaBeta
- Piaget, 2008. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Edisi terjemahan. Jakarta:PT. Grasindo
- Rita Kurnia, 2010. *Pembinaan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Cahaya Abadi
- Widyawati, 2008. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif dengan menggunakan Metode Proyek*. Skripsi. Semarang: Abdi Cahaya

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B PAUD ANGGREK DESA TANJUNG BERINGIN

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	AJ		P
2	AT		P
3	AA	L	
4	BM		P
5	AR	L	
6	EP		P
7	HL	L	
8	JH		P
9	MH	L	
10	NB		P
11	NP	L	
12	PD	L	
13	PS		P
14	SL	L	
15	SC		P

Lampiran 2. RKH Siklus 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Lingkungan/ Rumahku

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak Bola	observasi
Mengelompokan bentuk geometri (k4) Merobek bebas (F1) Menggambar bebas dari bentuk lingkaran, dan segi empat (s1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Membuat macam bangunan misal , bangunan rumah -Merobek pola buatan guru -Menggambar macam bentuk rumah III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Balok pola -buku gambar, pensil	Penugasan Unjuk Kerja Hasil Karya
	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
 Ketua Paud Angrek

GUSTI ERADEWI

Tanjung Beringin, Nopember 2013
 Guru Kelas

Lismi Darti

Lampiran 2. RKH Siklus 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Lingkungan/ Rumahku

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak Bola	observasi
Mengelompokan bentuk geometri (k4) Merobek bebas (F1) Menggambar bebas dari bentuk lingkaran, dan segi empat (s1)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Membuat macam bangunan misal , bangunan rumah ibadah (masjid) -Merobek pola buatan guru -Menggambar macam bentuk rumah III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Balok pola -buku gambar, pensil	Penugasan Unjuk Kerja Hasil Karya
	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
 Ketua Paud Angrek

GUSTI ERADEWI

Tanjung Beringin, Nopember 2013
 Guru Kelas

Lismi Darti

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AJ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		✓		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		✓		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		✓		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		9			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AT

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	√			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		√		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	√			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		√		
JUMLAH		10			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		✓		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		✓		
JUMLAH		10			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : BM

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		\checkmark		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		\checkmark		
JUMLAH		9			

Ket:



9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AR

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		\checkmark		
JUMLAH		10			

Ket:


9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : EP

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		\checkmark		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		\checkmark		
JUMLAH		9			

Ket:


9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : HL

Nilai :  


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		\checkmark		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		\checkmark		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		\checkmark		
JUMLAH		8			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : JH

Nilai :  


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		\checkmark		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		\checkmark		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		\checkmark		
JUMLAH		8			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MH

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NB

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		√		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	√			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		√		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	√			
JUMLAH		10			

Ket:



9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NP

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	√			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	√			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		√		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.		√		
JUMLAH		10			

Ket:



9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : PD

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : PS

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		✓		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		11			

Ket:



9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SL

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		\checkmark		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		11			

Ket:



9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SC

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		\checkmark		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		\checkmark		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		11			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AJ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AT

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : BM

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		12			

Ket:




9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AR

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		12			

Ket:



9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : EP

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		12			

Ket:




9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : HL

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : JH

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		12			

Ket:




9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MH

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	\checkmark			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		\checkmark		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		11			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : NB

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	√			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	√			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	√			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	√			
JUMLAH		12			

Ket:




9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NP

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	√			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	√			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		√		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	√			
JUMLAH		11			

Ket:



9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : PD

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	√			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	√			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	√			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	√			
JUMLAH		12			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : PS

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		✓		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	✓			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	✓			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		11			

Ket:



9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SL

Nilai :   


Petunjuk : Berilah tanda centang (\checkmark) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya		\checkmark		
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya	\checkmark			
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya	\checkmark			
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	\checkmark			
JUMLAH		11			

Ket:

9-12 =   

5-8 =  

≤ 4 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SC

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			Ket
		3	2	1	
1	Anak mampu menyusun balok dari yang besar ke yang kecil dan sebaliknya	✓			
2	Anak mampu mengelompokkan balok sesuai ukurannya		✓		
3	Anak mampu menemukan dan memilih balok yang sesuai dengan pola bangunannya		✓		
4	Anak mampu mengingat urutan susunan balok yang telah dicontohkan guru.	✓			
JUMLAH		10			

Ket:

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Lismi Darti
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Lingkungan/ Rumahku

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan metode proyek ➤ Guru memberikan contoh permainan metode proyek . ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan metode proyek . ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Tanjung Beringin, Nopember 2013
Guru Kelas

DARUSNI

LISMI DARTI

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Lismi Darti
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (dua)
Tema/sub : Lingkungan/ Rumahku

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan metode proyek ➤ Guru memberikan contoh permainan metode proyek . ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan metode proyek . ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Tanjung Beringin, Nopember 2013
Guru Kelas

DARUSNI

Lismi Darti

Lampiran 5.Photo Penelitian



Anak menyusun balok dengan bimbingan guru



Hasil kegiatan menyusun balok siklus I



Hasil kegiatan menyusun balok siklus II

Lampiran6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD ANGGREK**

Desa Tanjung Beringin Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah TK menerangkan bahwa:

Nama : **LISMI DARTI**

NPM : **A11112060**

Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**

Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di Paud Anggrek Desa Tanjung Beringin Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan.”

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Tanjung Beringin, Nopember 2013
Ketua PAUD Anggrek**

GUSTI ERADEWI

Lampiran 7. Surat Pernyataan Teman Sejawat

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **LISMI DARTI**

NPM : **A11112060**

Falkutas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **DARUSNI**

Tempat mengajar : PAUD Anggrek Desa Tanjung Beringin

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “***Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di Paud Anggrek Desa Tanjung Beringin Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan.***”.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Tanjung Beringin, Nopember 2013
Guru Kelas

DARUSNI

LISMI DARTI, A.Ma
NPM. A11112060

Lampiran 8.**RIWAYAT HIDUP**

Lismi Darti. Penulis lahir di Tanjung Beringin kecamatan Air nipis pada tanggal 16 Juli 1988. Nama ayah Abu Sofyan dan ibu Unariya. Serta memiliki suami bernama Harianto, S.Pi dan dikaruniai anak yaitu Rangga Haryanto. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 2 Tanjung beringin dari tahun 1994 hingga tamat tahun 2000. Penulis melanjutkan pendidikan di MTsN Sukanegri mulai tahun 2001 sampai tahun 2003. Kemudian penulis bersekolah di SMA Negeri Kota Agung selama 3 tahun dari tahun 2003 sampai tahun 2006. Penulis menempuh pendidikan DII PGTK di UNIB tahun 2006 sampai 2008. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga saat ini. Sekarang penulis merupakan pendidik di PAUD Anggrek Desa Tanjung beringin kecamatan Air Nipis Bengkulu Selatan.